

ISTITUTO COMPRENSIVO DI XXXXXXXXXXXXX

RELAZIONE PEER TO PEER

DOCENTE NEO-IMMESSA

Anno Scolastico: 2016-2017

Docente Tutor: XXXXXX

Docente Neo-immessa in ruolo: XXXXX

La sottoscritta, nata a xxxx, il xxxx, docente di Scuola Primaria, neo-immessa in ruolo con decorrenza giuridica dal 01/09/2016, in servizio presso l'Istituto Comprensivo di xxxxx, redige la presente relazione riguardante l'attività di "Peer to Peer" svolta con il docente tutor xxxxx, insegnante di Scuola Primaria presso lo stesso Istituto.

La docente xxxxx ha subito avvertito la responsabilità del compito affidatogli e lo ha svolto con serietà e impegno, mostrandosi disponibile e pronta ad offrire il suo supporto durante il percorso metodologico-didattico e organizzativo che abbiamo in seguito condiviso.

L'attività di Peer to Peer, di cui all'art. 9 del D. M. 850/2015 prevede un tutor che segua il docente neoassunto per un percorso complessivo di 12 ore suddivise in tre fasi:

fase 1: programmazione e sviluppo condiviso, per un totale di tre ore;

fase 2: osservazione reciproca in classe, per un totale di 8 ore;

fase 3: valutazione dell'esperienza, per un totale di 1 ora.

La prima fase è stata suddivisa in due incontri che sono avvenuti nelle seguenti date:

- 23/02/2017 Programmazione e sviluppo condiviso, 1 ora e 30 minuti.

- 22/03/2017 Programmazione e sviluppo condiviso, 1 ora e 30 minuti.

Si è così redatto un piano di programmazione e sviluppo condiviso. Si sono predisposte le attività da svolgere in classe, ci si è indirizzati sull'uso di strategie didattiche che valorizzassero l'impegno cooperativo-laboratoriale (lavori di gruppo o in coppia, discussioni collettive, somministrazione di compiti in base ai bisogni cognitivi degli studenti...). Si sono scelti le situazioni di apprendimento e gli ambiti operativi da osservare in classe, si è quindi stabilito di osservare il tutor in varie fasi di insegnamento-apprendimento; il tutor mi ha osservato nello svolgimento delle due attività didattiche, in fase di insegnamento-apprendimento e in fase valutativa.

Le fasi di osservazione diretta in classe riportano le seguenti date:

- 09/03/2017 Osservazione Docente neoimmesso-Tutor, 1 ora;

- 16/03/2017 Osservazione Docente neoimmesso-Tutor, 1 ora;

- 22/03/2017 Osservazione Docente neo-immesso-Tutor, 1 ora;

- 29/03/2017 Osservazione Docente neo-immesso-Tutor, 1 ora;

- 15/03/2017 Osservazione Tutor-Docente neoimmesso, 1 ora;

- 22/03/2017 Osservazione Tutor-Docente neoimmesso, 1 ora;

- 16/05/2017 Osservazione Tutor-Docente neo-immesso, 1 ora;

- 17/05/2017 Osservazione Tutor-Docente neo-immesso, 1 ora.

Alla fine dell'osservazione diretta in classe abbiamo concordato di incontrarci in data 23/05/2017 per poter serenamente verificare e riflettere sull'esperienza formativa che abbiamo vissuto in ambito scolastico nel corso del mio periodo di anno di prova.

Dall'analisi di tutte le varie fasi e da un più complessivo esito riguardante i corsi di formazione che ho frequentato posso affermare che in questa parte, direi anche fondamentale, del periodo di formazione del docente neo-assunto denominata "Peer To Peer", tutti i momenti di incontro con il mio docente tutor sono stati utili, perchè ciò mi ha permesso di poter confrontare la mia pratica didattica con quella di un docente esperto, e che allo stesso tempo (peer to peer) è un tuo pari senza sentirmi in condizioni di sottomissione ovvero senza timore reverenziale.

Alcuni aspetti del modello di insegnamento del tutor mi hanno fatto sicuramente riflettere e in particolare mi riferisco alla gestione della classe.

Tutte le volte che sono entrata in classe si è percepita una relazione positiva e di rispetto reciproco consolidato tra docente e alunni. In questi anni di insegnamento ho avuto sempre una buona relazione e comunicazione con i miei alunni. Mi è mancato il consolidamento dei rapporti ,che si acquisisce durante gli anni. In qualità di docente precaria ho seguite le classi solo per un anno scolastico, per cui a Giugno terminava ciò che avevo curato con dedizione e impegno.

Inoltre è stato interessante osservare il modo di operare in classe. Insegno dal 2005 e quindi ho 12 anni di esperienza, che non sono tantissimi, ma allo stesso tempo evidenziano che non sono un' insegnante alle prime armi. Nonostante ciò, sono fermamente convinta che osservare altri docenti sia utile e proficuo per sviluppare le proprie competenze. Durante i quattro anni in cui ho lavorato come docente di sostegno, pur senza specializzazione, ho osservato spesso i miei colleghi. La professionista che sono oggi è frutto anche di queste osservazioni e dello stare a contatto con docenti che avevano una lunghissima esperienza di scuola e di vita con valore inestimabile. L'esperienza specifica documentata sarà senza dubbio utile nel mio iter lavorativo futuro. Interessante è stata l'osservazione sul contenuto degli Etruschi che è stato anche oggetto della mia attività 1. Lo stesso argomento è stato presentato da entrambe con modus operandi diversi. In più ha stimolato in me, ancora di più il bisogno di formarmi sulla metodologia della classe capovolta, che è stata applicata dalla docente Tutor in uno dei due momenti in cui l'ho osservata. Autovalutando l'azione didattica ho riscontrato diversi punti di forza e un buon livello di soddisfazione, in quanto condivido e applico molte delle metodologie utilizzate dalla docente tutor e le sue modalità di relazionare e motivare gli alunni. L'autovalutazione mi ha incoraggiato ad analizzare i miei metodi e le mie pratiche didattiche, al fine di osservarli e descriverli diventandone consapevole, valutandoli e migliorandoli con un'ovvia ricaduta positiva sull'apprendimento degli allievi, ma ha inciso anche sul benessere e sull'autostima di me stessa in qualità di insegnante. L'autovalutazione diventa un momento di crescita professionale, ma anche di trasformazione.

Alla fine delle mie riflessioni ritengo che questa collaborazione si è rivelata un'esperienza senza dubbio costruttiva sul piano umano e professionale, che mi ha fatto crescere e migliorare professionalmente. Senza dubbio continuerò a cercare una crescita quotidiana di continuo confronto con altri docenti e colleghi del mondo scolastico senza escludere neanche il confronto e il rapporto con gli alunni e la componente genitoriale di questi, il tutto accompagnato da una continua formazione che oggi è più che mai necessaria.

LUOGO E DATA

XXXXXXXXXX

Il Docente neo-immesso

Il Docente Tutor
