

## Questionario sull'attività di osservazione peer to peer\_2017

AMR

Data invio
28/05/2017 16:57:26

## Profilatura

In quale ordine di scuola insegni?
Scuola Primaria [2]
Sei stato/a immesso in ruolo come docente di sostegno?
No [N]
Sei parte dell'organico di potenziamento?
Si [Y]

## IL TEMPO DELL'ESPERIENZA

Quante ore complessive hai dedicato alla fase peer to peer (comprehensive di osservazione nella classe del tutor, progettazione e sviluppo condiviso, presenza del tutor nella tua classe e valutazione dell'esperienza)?
12 [5]
Ritieni adeguata, in funzione della significatività dell'esperienza, la quantità delle ore dedicate alla fase peer to peer? Quali variazioni vorresti apportare?
Il tempo va aumentato [2]
Alla luce dell'esperienza, ritieni più proficuo e significativo effettuare le ore di osservazione nell'ambito della medesima disciplina di insegnamento o in una diversa disciplina?
Diversa disciplina [2]
Il tuo tutor è un docente di sostegno?
No, ma è docente della stessa classe [3]

## OSSERVAZIONE EFFETTUATA DAL DOCENTE NEOASSUNTO

Quante ore hai dedicato all'osservazione in classe del tutor?
4 [A4]
Quale tipo di lezione/attività didattica hai osservato?
[Situazione laboratoriale]
Si [Y]

Quale tipo di lezione/attività didattica hai osservato?

[Situazione a classi aperte, gruppi ...]

Si [Y]

Quale tipo di lezione/attività didattica hai osservato?

[Attività interdisciplinare (teatro, ambiente, ...)]

Si [Y]

Quale tipo di lezione/attività didattica hai osservato?

[Altro]

Correzione di un compito

Durante le ore di osservazione quali strumenti sono stati utilizzati?

[Osservazioni libere carta e penna ]

Si [Y]

Durante le ore di osservazione quali strumenti sono stati utilizzati?

[Griglie semi-strutturate e aperte ]

Si [Y]

Quali sono stati gli aspetti sui quali hai concentrato la tua attenzione durante la fase di osservazione?

[Tutti questi aspetti in uguale misura]

Si [Y]

Come hai vissuto la tua esperienza di osservatore nella classe del tutor?

In termini tecnici e professionali [3]

## OSSERVAZIONE EFFETTUATA DAL TUTOR

Quante ore ha dedicato il tutor all'osservazione della tua classe?

4 [A4]

Quale tipo di lezione/attività didattica è stata oggetto di osservazione da parte del tutor?

[Lezione frontale]

Si [Y]

Quale tipo di lezione/attività didattica è stata oggetto di osservazione da parte del tutor?

[Situazione laboratoriale]

Si [Y]

Quale tipo di lezione/attività didattica è stata oggetto di osservazione da parte del tutor?

[Situazione a classi aperte, gruppi ...]

Si [Y]

Durante le ore di osservazione quali strumenti sono stati utilizzati dal tutor?

[Osservazioni libere carta e penna ]

Si [Y]

Durante le ore di osservazione quali strumenti sono stati utilizzati dal tutor?

[Griglie semi-strutturate e aperte ]

Si [Y]

Secondo te, su cosa si è maggiormente concentrata l'attenzione del tutor durante la sua osservazione nella tua classe?

[Tutti questi aspetti in uguale misura]

Si [Y]

Come hai vissuto l'esperienza di essere osservato dal tutor nella tua classe?

In termini tecnici e professionali [3]

Hai ricevuto feedback dal tutor? Se sì quali?

[Osservazioni informali e di carattere generale]

Si [Y]

## MOMENTO DI PROGETTAZIONE CONDIVISA

Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da un incontro preliminare con il tutor?

Si, un incontro in cui è stata definita la modalità di osservazione [1]

Qual è stato il contenuto dell'incontro preliminare con il tutor? [Pianificazione dell'osservazione]

Si [Y]

Qual è stato il contenuto dell'incontro preliminare con il tutor? [Revisione congiunta della progettazione dell'unità didattica]

Si [Y]

Qual è stato il contenuto dell'incontro preliminare con il tutor? [Condivisione informale della nuova situazione]

Si [Y]

Le ore di osservazione reciproca sono state seguite da un momento conclusivo di confronto e di riflessione congiunta?

Si [Y]

Qual è stato il contenuto dell'incontro conclusivo di verifica dell'esperienza peer to peer?

[Ricostruzione di quanto avvenuto in classe tramite analisi della documentazione delle osservazioni]

Si [Y]

Oltre alle attività di cui sopra, in quali altri momenti si è esplicata la collaborazione con il tutor?

[Colloqui informali]

Si [Y]

Quali comportamenti ti aspetti da un tutor supervisore che accoglie un neoassunto?

[Una vicinanza empatica e informale]

Si [Y]

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ESPERIENZA

Giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa? [Sul piano umano e relazionale]

Molto [4]

Giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa? [Sul piano degli stimoli culturali]

Molto [4]

Giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa? [Sul piano strettamente operativo e professionale]

Molto [4]

Qual è il principale punto di forza dell'esperienza?

La fase "Peer to Peer" svolta dal docente neoassunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione condivisa su aspetti fondamentali dell'azione di insegnamento. In tal senso tutta l'esperienza è stata molto importante. Ha rappresentato un'occasione di confronto e crescita reciproca. A mio parere l'autovalutazione è il principale punto di forza. L'autovalutazione incoraggia ad analizzare i propri metodi e le proprie pratiche didattiche, al fine di osservarli e descriverli diventandone consapevole, valutandoli e migliorandoli con un'ovvia ricaduta positiva sull'apprendimento degli allievi, ma anche sul benessere e sull'autostima di noi stessi in qualità di insegnanti. L'autovalutazione diventa un momento di crescita professionale, ma anche di trasformazione. Infatti non si finisce mai di imparare e di percorrere nuove strade.

In riferimento a questa attività di collaborazione con il tutor che ti ha affiancato, quali suggerimenti potresti dare ai futuri neoassunti?

L'attività di collaborazione con il tutor è stata una bella esperienza, grazie alla quale ho potuto riflettere sulla mia professionalità che ho costruito in questi anni da precaria. Ho ricevuto molte conferme sul mio modo di operare in classe con gli alunni. Allo stesso tempo ne ho guadagnato in input da portare a sua volta nelle prossime classi che mi saranno assegnate. Ai futuri neoassunti, l'unico suggerimento che sento di poter dare è di vivere questa esperienza in modo sereno e naturale, senza aver paura di essere giudicati, mettendo in campo l'esperienza acquisita. Sicuramente c'è un coinvolgimento emotivo importante, dettato non solo dalla fase "Peer to Peer", ma dall'intero impegno a cui siamo chiamati in quanto docenti neoassunti.