

Bilancio finale delle competenze_2017

ANNA MARIA

Data invio

28/05/2017 16:48:10

Profilatura

In quale ordine di scuola insegni?

Scuola Primaria [2]

Sei stato/a immesso in ruolo come docente di sostegno?

No [N]

Sei parte dell'organico di potenziamento?

Si [Y]

Bilancio finale delle competenze

A seguito dell'esperienza dell'anno di prova, ti invitiamo ad esprimere qualche considerazione sull'evoluzione delle tue competenze professionali alla luce di ciò che avevi scritto nel Bilancio iniziale delle competenze

(Max 2000 caratteri spazi inclusi)

Nel bilancio iniziale avevo evidenziato la necessità di acquisire maggiori competenze tecnologiche e metodologiche innovative, per costruire un ambiente capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno negli studenti. A tal proposito è stato molto utile il laboratorio formativo sul pensiero computazionale, dedicato ai neoassunti. La partecipazione a tale laboratorio mi ha permesso di ordinare tutte le informazioni che avevo letto nei vari social network e capire meglio il percorso da intraprendere, per portare il coding nell'azione didattica e sviluppare il pensiero computazionale a livello interdisciplinare. Collegato all'argomento ho seguito le venti lezioni sul Coding trasmesse su Rai Scuola, il cui relatore era il professore Bogliolo. Durante l'anno di prova, ho avuto modo di utilizzare la metodologia innovativa delle classi aperte, grazie a dei progetti per il potenziamento dell'offerta formativa. E' stata un'esperienza molto importante. Personalmente ho partecipato anche alla stesura del progetto delle classi quinte. Questo ha permesso di apportare il mio contributo all'interno del team. Quando è stato possibile, nella pratica didattica, ho cercato di creare un ambiente accattivante e situazioni di apprendimento in cui tutti gli alunni, si sentissero partecipi del processo educativo. Fondamentale è stato l'utilizzo della LIM. Sempre al fine di favorire un positivo clima di classe, ho utilizzato "l'apprendimento cooperativo". Ho previsto momenti in cui gli alunni si sentissero coinvolti attivamente nel processo educativo contribuendo, in prima persona, alla costruzione del proprio sapere. Attraverso questa esperienza ognuno si è reso conto di quanto ha appreso e di quanto è abile nel comunicarlo agli altri. Dopo diversi anni di insegnamento, credo di possedere le competenze per predisporre un ambiente di apprendimento adatto al gruppo classe, ma sono sempre pronta per curare la mia formazione in modo continuo e adeguato ai tempi.

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

(Didattica)

Seleziona uno o più ambiti

[Organizzare situazioni di apprendimento]

Si [Y]

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO

(Didattica)

Seleziona uno o più ambiti

[Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento]

Si [Y]

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA

(Organizzazione)

Seleziona uno o più ambiti

[Lavorare in gruppo tra docenti]

Sì [Y]

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

(Professionalità)

Seleziona uno o più ambiti

[Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative]

Sì [Y]

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

(Professionalità)

Seleziona uno o più ambiti

[Curare la propria formazione continua]

Sì [Y]

Indica eventuali altri ambiti e/o competenze, che ritieni esser parte della professionalità docente ma non risultano presenti nel Bilancio iniziale delle competenze.

(Max 2000 caratteri spazi inclusi)

Saper insegnare presuppone un profilo complesso che non si improvvisa, né si costruisce in astratto: è il risultato di un faticoso cammino che incomincia con il percorso di studi scelto, ma viene perfezionato nelle relazioni quotidiane con i propri alunni, in un confronto e in una ricerca continua con i propri colleghi e nella formazione costante e per tutta la vita. A mio parere è opportuno sviluppare e potenziare tutte le competenze citate nel bilancio iniziale. Mi piacerebbe focalizzare la mia attenzione sulla didattica per competenze e sull'innovazione metodologica con laboratori didattici e l'apporto di docenti preparati ed autorevoli provenienti dalla scuola. L'obiettivo è portare le nuove competenze in classe per coinvolgere gli studenti, appassionarli al sapere, al saper fare e a farli stare bene a scuola.