

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.)



Ai sensi dell' art.12 L.104/92

DATA.....

OPERATORI SCOLASTICI:

Il dirigente scolastico

.....

e Insegnanti

.....

.....

.....

.....

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno scolastico			
Circolo o Scuola			
Plesso			
Classe			
Alunno			
Nato			
Residente			
tel			

Curriculum scolastico

Anno scolastico	Circolo	Plesso	Classe	Presenza docente di sostegno e n° di ore
2010/2011	-----	-----	Prima	-
2011/2012	-----	-----	Seconda	-
2011/2012			Terza	

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

	Numero	Grado di parentela con l'alunno
Componenti del nucleo familiare	4 (compreso il bambino)	

Comportamento nell'ambito familiare desunto dai contatti con i genitori

Il bambino si mostra molto turbolento sia a scuola che a casa

Aspettative ed atteggiamenti della famiglia verso la scuola

La famiglia segue sufficientemente il bambino e si affida alla scuola per un'eventuale risoluzione di molte problematiche connesse agli aspetti didattici e comportamentali.

Collaborazione scuola-famiglia

(figure-ambiti-modalità)

La famiglia (la madre) partecipa ai colloqui bimestrali con la scuola ed è spesso disponibile a colloqui individuali.

RAPPORTI SCUOLA/SERVIZI SOCIO-SANITARI

Segnalazioni provenienti da:

Famiglia	x		Consultorio			Dirigente scolastico	x
Altra scuola			Altro				

L'alunno è seguito da servizi socio-sanitari?

Si **No**

Quali?

Operatori impegnati:

Assistente sociale			Psicologo			Neuropsichiatria	x
Logopedista	x		Fisioterapista			Psicomotricista	x

Rapporti tra gli operatori dei servizi e la famiglia dell'alunno

Frequenti

SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALLA SCUOLA

Dirigente scolastico

Insegnanti di classe

Ins.te		Area:	linguistico espressiva- logico matematica- motoria
---------------	--	--------------	---

Ins.te		Area:	antropologica
---------------	--	--------------	---------------

Ins.te		Area:	religione
---------------	--	--------------	-----------

Ins.te di sostegno	Valeria Famà		
---------------------------	--------------	--	--

Operatore psicopedagogico	Non presente		
----------------------------------	--------------	--	--

Situazione della classe

19 bambini di cui 2h

Operatori preposti alla programmazione individualizzata

Insegnante di sostegno

Chi elabora la scheda di valutazione

Insegnante di sostegno

Disponibilità di attrezzature e sussidi didattici

Aula multimediale, aula lettura, campo polifunzionale attrezzato

Rapporti tra attività scolastiche e attività extra-scolastiche

Poco frequenti 1 incontro nel corso dell'A.S.

Situazione di partenza in relazione all'alunno

Autonomia	Non svolge costantemente compiti propri della vita scolastica come preparare lo zaino, prendere quaderni e libri e riposarli, gettare le carte della merenda al cestino. Talvolta chiede compagnia per andare in bagno
Caratteristiche fisico-sensoriali	Nella norma
Comportamento affettivo-relazionale	Talvolta si mostra molto insicuro delle proprie competenze sociali nel processo d'interazione con il gruppo dei pari e, per porvi rimedio, tende a mettersi al centro dell'attenzione utilizzando comportamenti non adeguati alla sua età o anche violenti
Abilità motorie e psicomotorie	Difficoltà nella coordinazione dinamica generale e nella motricità fine. Le abilità di corsa e il salto non sono adeguate all'età

<p>Competenze comunicative ed espressive</p>	<p>Nella norma ma potenziabili</p>
---	------------------------------------

<p>Competenze linguistiche <i>(orali e scritte)</i></p>	<p>Il vocabolario è semplice ed immediato. Conosce le lettere in stampato e in corsivo Ha difficoltà a comprendere e ripetere brevi storie Svariate le difficoltà ortografiche</p>
--	---

<p>Competenze logiche e matematiche</p>	<p>Le capacità logico-deduttive necessitano di essere sviluppate. Opera addizionando e sottraendo meccanicamente</p>
--	---

<p>Altri apprendimenti</p>	<p>Scarse le capacità di rappresentazione grafica Buona propensione per l'utilizzo del pc</p>
-----------------------------------	--

<p>Possibilità di recupero e potenzialità da sviluppare</p>	<p>Limitazione delle insicurezze di fondo del bambino Sviluppo delle abilità di calcolo Si ritiene possibile un miglioramento delle competenze comunicative ed espressive. Possibile promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie per favorire l'acquisizione di altri saperi</p>
--	--

ARTICOLAZIONE DEL P.E.I.

Viste le difficoltà nei vari assi di apprendimento, R. seguirà un percorso individualizzato mirato allo sviluppo dell'autonomia e della sicurezza personali. Da un punto di vista disciplinare sono stati predisposte uda differenziate nelle discipline di Italiano, Matematica, Educazione motoria, mentre per le restanti attività è stato previsto un intervento didattico differente, che ha previsto semplificazioni delle schede o degli esercizi proposti ai compagni di classe.

Metodologie e procedure	Promuovere le abilità sociali utilizzando i giochi di ruolo, il cooperative learning, il circle time, e i giochi di squadra. Attraverso strategie di rinforzo positivo ridurre nella bambina le ansie di socializzazione connesse all'immaturità affettivo-relazionale che emerge da i suoi comportamenti .
--------------------------------	--

AUTONOMIA

I ACQUISIRE AUTONOMIA:

a) negli spostamenti

- 1) conoscere la collocazione degli oggetti che servono per la scuola

b) nelle attività scolastiche

- 1) nella cura del proprio e dell'altrui materiale

II POTENZIARE:

- 1) l'attenzione
 - 2) la capacità di analisi
 - 3) la creatività
-

SOCIALIZZAZIONE ED EMOTIVITÀ

SVILUPPARE COMPORTAMENTI ADEGUATI ALLA VITA ASSOCIATIVA

- a) partecipare alle attività comuni
 - b) rispettare la propria persona, gli altri, le proprie cose e quelle altrui
 - c) continuare a lavorare anche dopo l'insuccesso
-

EDUCAZIONE MOTORIA

I. CONSOLIDARE E RAFFINARE:

a) il dialogo tonico

- 1) scoprire il sè: coscienza della distensione mediante i contrasti
- 2) prendere coscienza di sè: coscienza della nozione di pesantezza, di contatto al suolo, del peso dei segmenti corporei
- 3) acquisire il controllo di sè: nozione del minimo sforzo, pressione del corpo al suolo e nozione di estensione della superficie

b) il gioco corporeo

- 1) scoprire l'indipendenza degli elementi corporei: indipendenza gamba/tronco, braccia/tronco, braccia/gambe, destra/sinistra
- 2) prendere coscienza e controllare i segmenti corporei e le loro possibilità d'azione

c) l'equilibrio corporeo

- 1) scoprire e controllare l'equilibrio corporeo: educazione al salto, spostamento di equilibrio
- 2) prendere coscienza dell'equilibrio corporeo: educazione all'atteggiamento ed alla postura

- 3) acquisire padronanza dell'equilibrio corporeo: oscillazioni, equilibrio su di una sola gamba

d) il controllo della respirazione

- 1) controllare la respirazione nasale
- 2) controllare l'espiazione e l'inspirazione

e) l'organizzazione dinamica dell'uso di sè

- 1) differenziare le azioni
- 2) coordinare le azioni
- 3) associare le varie azioni

f) l'organizzazione nello spazio

- 1) porsi di fronte allo spazio
- 2) agire nello spazio
- 3) agire con gli altri nello spazio

g) l'organizzazione nel tempo

- 1) acquisire le nozioni elementari di velocità, durata, cadenza regolare, successione...
- 2) interiorizzare le relazioni nel tempo: adattamento degli spostamenti a velocità non costante
- 3) adattarsi ai dati temporali: realizzazione di cadenze e successiva trascrizione grafica

h) la coordinazione motoria globale

- 1) rotolare
- 2) strisciare
- 3) carponare
- 4) camminare
- 5) salire e scendere le scale
- 6) stare su un piede
- 7) saltare a piedi uniti
- 8) camminare all'indietro
- 9) calciare la palla
- 10) lanciare la palla
- 11) correre
- 12) seguire un percorso

i) La coordinazione fine-motoria

- 1) allineare oggetti
- 2) costruire una torre
- 3) battere, stringere, schiacciare, strappare ed appallottolare
- 4) piegare
- 5) infilare
- 6) tagliare
- 7) ritagliare

- 8) completare piccoli puzzle
- 9) usare correttamente uno strumento grafico (pennello, pennarello, matita)
- 10) copiare linee orizzontali, verticali, oblique curve
- 11) copiare semplici figure geometriche
- 12) colorare rimanendo nei contorni

j) la lateralizzazione

- 1) consolidare una dominanza stabile

II. PRENDERE COSCIENZA E CONOSCENZA DEL PROPRIO SCHEMA CORPOREO

a) graduale costruzione dello schema corporeo nei suoi diversi aspetti:

- 1) globale: prendere coscienza globale in rapporto a se stessi, agli altri, agli oggetti;
- 2) segmentario: prendere coscienza delle singole parti del corpo e delle loro funzioni
- 3) prendere coscienza del proprio corpo in movimento

b) riconoscere le diverse parti del corpo

- 1) su se stessi e nella propria immagine riflessa (gioco dello specchio con un compagno)
- 2) su una bambola
- 3) su un'immagine

c) nominare le diverse parti del corpo

d) ricomporre l'immagine del corpo ritagliata in più parti

e) disegnare la figura umana in modo più o meno completo e proporzionato

f) identificare e denominare esattamente le parti del corpo in qualsiasi posizione

g) conoscere l'uso di alcune parti del corpo

h) programmare e finalizzare il movimento

EDUCAZIONE LINGUISTICO ESPRESSIVA

I LINGUAGGIO NON VERBALE

a) corporeo

- 1) distinguere i messaggi che provengono dal proprio corpo (fame, sete, dolore, bisogno d'evacuazione)
- 2) manifestare desideri, paure, preferenze e fobie
- 3) comprendere le espressioni corporee altrui (gesti e mimiche)
- 4) comprendere ed eseguire semplici mimiche o drammatizzazioni

b) plastico-iconico

- 1) avviare alla lettura e alla interpretazione delle immagini
- 2) modellare e disegnare oggetti, animali e persone
- 3) utilizzare i colori in modo soggettivo
- 4) utilizzare i colori in modo appropriato
- 5) colorare e dipingere con materiali diversi

II LINGUAGGIO VERBALE

a) ASCOLTARE: potenziare la capacità di ascoltare e comprendere comunicazioni orali

- 1) comprendere l'intonazione della voce
- 2) comprendere e rispondere quando l'adulto e/o i compagni si riferiscono a lui
- 3) comprendere semplici parole di uso comune
- 4) indicare gli oggetti che vengono nominati
- 5) eseguire comandi verbali accompagnati da indicazioni gestuali
- 6) eseguire differenti istruzioni semplici (senza indicazioni gestuali)
- 7) comprendere alcune forme verbali espresse al presente, al passato, al futuro
- 8) comprendere frasi complesse
- 9) comprendere enunciati con concetti logici ("e" - "o")
- 10) comprendere frasi con negazioni
- 11) comprendere preposizioni del tipo "se....allora"
- 12) ricordare i dati essenziali di quanto ascoltato (conversazioni - letture)

b) PARLARE: potenziare la capacità del bambino di utilizzare il codice orale in contesti differenziati

- 1) imitare e ripetere suoni e rumori
- 2) imitare e ripetere vari fonemi
- 3) ripetere sillabe piane
- 4) ripetere sillabe complesse (formate dai vari gruppi consonantici)
- 5) usare il "sì" e il "no" in modo appropriato
- 6) riferirsi a se stesso col proprio nome o con "io" "me"
- 7) servirsi di due o più parole per comunicare

- 8) chiamare le persone per nome
- 9) pronunciare il nome di oggetti, animali o persone
- 10) dire l'azione richiesta
- 11) combinare un nome e un verbo formando una frase
- 12) usare il plurale
- 13) nominare le qualità degli oggetti
- 14) usare termini di relazione spaziale (su, giù, fuori, dentro, sopra, sotto.....)
- 15) usare termini di relazione temporale (prima, dopo, durante....)
- 16) usare i pronomi
- 17) usare termini di relazione causale (perchè....)
- 18) usare le negazioni (non è, non ha....)

c) LEGGERE: sviluppare e potenziare le capacità di leggere e comprendere semplici testi appartenenti al proprio vissuto o a quello altrui

- 1) riconoscere e leggere lettere, sillabe, parole nei vari caratteri
- 2) leggere frasi brevi

d) SCRIVERE: sviluppare la capacità di codificare autonomamente brevi testi

- 1) copiare lettere, sillabe, parole e frasi nei vari caratteri (stampato o corsivo)
- 2) scrivere lettere, sillabe, parole e frasi sotto dettatura
- 3) scrivere autonomamente lettere, sillabe, parole e frasi
- 4) comporre brevi testi legati ad esperienze vissute
- 5) ortografia e grammatica: i suoni “difficili”, le doppie

EDUCAZIONE LOGICO-MATEMATICA

I LOGICA

- a) comprendere a livello concreto l'invarianza della quantità, del peso e del volume
- b) classificare oggetti in base a uno o più attributi dati
- c) individuare l'attributo o gli attributi che accomunano gli oggetti
- d) stabilire l'appartenenza o la non appartenenza di un elemento ad un insieme dato
- e) stabilire semplici corrispondenze e relazioni
- f) distinguere uno, pochi, molti, nessuno
- g) saper effettuare semplici seriazioni
- h) riconoscere insiemi equipotenti

II ARITMETICA

- a) conoscere la sequenza numerica verbale sino a 100
- b) contare oggetti uno a uno
- c) conoscere decine ed unità
- d) leggere e scrivere i numeri naturali sino a 100
- e) associare ad un insieme il numero corrispondente
- f) confrontare e ordinare i numeri entro il 100
- g) operare con addizioni e sottrazioni entro il 100