

"PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO" (P.E.I.)

**Per l' integrazione degli alunni in situazione di handicap
ai sensi dell' articolo 12L.104/92**

Alunno:

Classe:

Sezione:

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico
Circolo o Scuola

Classe Sez.

Alunno nata a
Residente a

Tel.

CURRICULUM SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO	CIRCOLO	SCUOLA	CLASSE O SEZIONE
Dal 2008 al 2011		Scuola dell'infanzia	
2011/2012		Primaria	
2012/2013		Primaria	
2013/2014		Primaria	
2014/2015		Primaria	

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

	Nome	Età	Professione
Padre			
Madre			
Altri componenti il nucleo familiare			

COMPORAMENTO DEL BAMBINO DESUNTO DAI CONTATTI CON I GENITORI:

La bambina, come riportato dai genitori, assume comportamenti simili sia a casa che a scuola, anche se tra le mura domestiche appare più sicura di sé. Parla poco, usa la parola-frase e mostra comportamenti stereotipati.

ASPETTATIVE ED ATTEGGIAMENTI DELLA FAMIGLIA VERSO LA SCUOLA

La famiglia (prevalentemente la mamma) ripone in x aspettative congrue alle sue possibilità e si mostra disponibile ai suggerimenti del corpo docente. Riferisce i comportamenti della bambina in ambito extrascolastico ponendo l'accento sulle sue necessità personali e sociali

COLLABORAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

(figure-ambiti-modalità)

Oltre agli incontri scuola-famiglia previsti dal piano delle attività dell'a.s. corrente, laddove necessario la famiglia incontra le docenti di base e sostegno per colloqui individualizzati

RAPPORTI SCUOLA – SERVIZI SOCIO-SANITARI

SEGNALAZIONI PROVENIENTI DA:

Famiglia	<input checked="" type="checkbox"/>	Consultorio	<input type="checkbox"/>
Altra Scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	Capo D'Istituto	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>		

L' alunno è seguito dai Servizi Socio –Sanitari ? SI NO

Quali ? “Centro Manzoni”

OPERATORI IMPEGNATI

Assistente Sociale	<input type="checkbox"/>	Psicologo	<input checked="" type="checkbox"/>	Neuropsichiatria	<input type="checkbox"/>
Logopedista	<input checked="" type="checkbox"/>	Fisioterapista	<input type="checkbox"/>	Altro	<input checked="" type="checkbox"/>

RAPPORTI TRA GLI OPERATORI DEI SERVIZI E LA FAMIGLIA DELL' ALUNNO:

Incontri periodici con la neuropsichiatria

SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALLA SCUOLA

DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI DI CLASSE /SEZIONE

Prof.		Materia (Area)	Italiano, Storia, Geografia, ed. fisica, scienze, ed immagine, musica
Prof.		Materia (Area)	Matematica
Prof.		Materia (Area)	Inglese
Prof.		Materia (Area)	Religione
Ins. ti di sostegno	(ore) (ore)		

ORARIO DELLA CLASSE

	Lun	Mart	Merc	Giov	Ven
8:15-9:15	x	x	x	x	x
9:15-10:15	x	x	x	x	x
10:15-11:15	x	x	x	x	x
11:15-12:15	x	x	x	x	x
12:15-13:15	x	x	x	x	x
13:15-14:15	/	x	/	x	/
14:15-15:15	/	x	/	x	/

ORARIO DELL'ALUNNO

	Lun	Mart	Merc	Giov	Ven
8:15-9:15	/	/	/	/	/
9:15-10:15	x	x	x	x	x
10:15-11:15	x	x	x	x	x
11:15-12:15	x	x	x	x	x
12:15-13:15	x	x	x	x	x
13:15-14:15	/	x	/	x	/
14:15-15:15	/	x	/	x	/

L'alunno anticipa l'uscita della classe di circa 10 min e fruisce dell'insegnamento di sostegno in tutto il suo tempo scuola

SITUAZIONE DELLA CLASSE

(CLIMA GENERALE -CLASSI APERTE –INTEGRAZIONE -COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI –
ATTIVITA' DI GRUPPO...)

L'alunna è inserita in una classe quarta che presenta un livello sociale e cognitivo omogeneo. Il gruppo classe è sempre aperto e disponibile alle richieste espresse da e le lezioni si svolgono in un clima attento e sereno per la sua integrazione.

OPERATORI PREPOSTI ALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(INSEGNANTI DI BASE-INSEGNANTI DI SOSTEGNO-OPERATORI PSICO –PEDAGOGICI –
OPERATORI DEI SERVIZI...)

Il PEI è redatto collegialmente dalle docenti di sostegno e di base con il supporto dell'equipe psicopedagogica

CHI ELABORA LA SCHEDA DI VALUTAZIONE:

(DOCENTI DI BASE- DOCENTE DI SOSTEGNO-GRUPPO DOCENTI.....)

Il team dei docenti

DISPONIBILITA' DI ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI:

(LABORATORI ATTREZZATI-SUSSIDI DIDATTICI- SUSSIDI AUDIOVISIVI- SUSSIDI SPECIALI...)

Aula video, aula informatica, aula teatro, palestra attrezzata, giardino.

Utilizzo di attrezzi ginnici, testi di vario genere, lim e supporti multimediali vari

RAPPORTI FRA ATTIVITA' SCOLASTICHE E ATTIVITA' EXTRA- SCOLASTICHE:

Poco frequenti

SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALL' ALUNNO

(desunta dalla D.F. e dal P.D.F.)

Autonomia	Necessita di una costante presenza degli adulti per gestire i propri bisogni da quelli fisiologici a quelli sociali
Caratteristiche Fisico- Sensoriali	Nella norma
Comportamento Affettivo-Relazionale	Si rapporta la maggior parte delle volte con tutti in maniera affettuosa seppur prediliga alcune figure di riferimento, come i docenti di sost. o l'operatore OSA. Talvolta se nervosa, o senza apparente motivo, tira i capelli mostrando atteggiamenti poco collaborativi.
Abilità motorie e Psico-Motorie	Presenta stereotipie e difficoltà nella motricità fine e grossolana. Non adeguate all'età le capacità coordinative. Ottima l'elasticità muscolare
Competenze comunicative ed espressive (extra-verbali)	La comunicazione intenzionale è finalizzata all'espletamento dei suoi bisogni primari. Seppure la comunicazione verbale sia ancora legata alla parola-frase, riesce a far capire i suoi bisogni attraverso il linguaggio mimico-gestuale.
Competenze linguistiche (orali e scritte)	Riconosce le vocali ed alcune consonanti, ma non le scrive come non disegna entro i margini. Il segno grafico risente evidentemente delle difficoltà cognitive della b.
Competenze logiche e matematiche	Conta fino a 20 e associa le quantità al numero solo entro il 10
Altri apprendimenti	Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione
Possibilità di recupero e potenzialità da sviluppare	Ottima propensione per la musica, il canto, il ballo che potrebbero fungere da motore per l'acquisizione di altri saperi disciplinari

ARTICOLAZIONE DEL P .E .I .

OBIETTIVI PEDAGOGICO – DIDATTICI –PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE
(Consiglio di classe –di modulo –di interclasse)che siano applicabili all’ alunno

OBIETTIVI FORMATIVI

- favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali significative ed adeguate ai contesti
- sviluppare le capacità di attenzione e concentrazione
- favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale
- far acquisire le strumentalità di base relative alla lettura scrittura e calcolo
- favorire il consolidamento delle capacità coordinative
- potenziare i momenti di condivisione di situazione ed eventi formativi con i compagni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- imparare a portare a termine semplici consegne
- discriminare le quantità entro il 15
- unire fonemi a formare sillabe e parole
- arricchire il vocabolario personale della b.
- passare dalla parola-frase alla frase minima
- potenziare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria e la conoscenza di sé nello spazio
- ridurre le stereotipie

METODOLOGIE E PROCEDURE

- attività di drammatizzazione con il gruppo classe
- circle time con il gruppo classe
- attività ludico-didattiche individualizzate e/o di gruppo
- rinforzo costante dei contenuti didattici acquisiti

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

(rapporti di integrazione tra insegnanti di classe e insegnanti di sostegno: specificare se l’ alunno è seguito in classe in gruppi ristretti, in lavori individualizzati....)

- attività all'interno della classe sia individualizzate sia con piccoli gruppi condotti dalle docenti di sostegno e di base
- laboratori a classi aperte (Diversarte)

ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI DISPONIBILI

Aula video, aula informatica, aula teatro, palestra attrezzata, giardino.

Utilizzo di attrezzi ginnici, testi di vario genere, lim e supporti multimediali vari

INTERVENTI ASSISTENZIALI DA PRESTARE

(trasporto –assistenza materiale- mensa –altro.....)

necessita di operatore Osa

AREE SPECIFICHE DI INTERVENTO EDUCATIVO

AUTONOMIA (Personale e sociale)	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • favorire l'acquisizione dell'autonomia personale • promuovere la cura nell'utilizzo e conservazione del proprio materiale scolastico • favorire l'autonomia nel muoversi nel proprio gruppo classe
Attività	Partecipare alla vita scolastica: andare in bagno da sola, prendere e riporre le proprie cose nello zaino, riporre la giacca in entrata ed in uscita indossarla e richiudendo bottoni e cerniere, riordinare i materiali comuni.
Verifiche	Le Verifiche si svolgeranno in itinere e con cadenza bimestrale ed avverranno attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Seguire una “giornata tipo” in classe con i ritmi dei compagni

CAPACITA' SENSORIALI	
Obiettivi di apprendimento	
Attività	
verifiche	
Raccordo con la prog. della scuola	

ABILITA' PSICO –MOTORIE	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'acquisizione dello schema corporeo ● promuovere il consolidamento delle capacità coordinative e della motricità fine ● rinforzo della lateralizzazione ● promozione di una migliore acquisizione delle capacità coordinative: camminare correre saltare
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● denomina le parti del tuo corpo, sia su te stessa sia su una figura ● osserva un compagno o l'insegnante e imitane le figure motorie (piedi uniti, un piede solo, salti...) ● lancia la palla verso una direzione stabilita ● cammina su una linea, cammina evitando ostacoli ● corsa ritmata e attorno agli ostacoli ● ritagliare, manipolare, giocare ed operare con piccoli oggetti ● stringere schiacciare strappare vari oggetti
Verifiche	Bimestrali attraverso check list ed itinere attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Segue la programmazione di classe con particolare attenzione alle sue difficoltà motorie e spaziali

ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Rafforzare la consapevolezza della propria identità● acquisire maggiore controllo sulle proprie emozioni● ampliare la conoscenza del gruppo classe e dei docenti
attività	<ul style="list-style-type: none">● Giochi in piccoli e grandi gruppi per interiorizzare le regole● lettura di immagini “foto dei componenti della famiglia”● lettura di immagini “foto dei compagni e dei docenti di classe”
verifiche	In itinere attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Attività strutturate con la classe

ABILITA' COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE (extra –verbali)

Obiettivi di apprendimento	Potenziare la comunicazione extraverbale come forma comunicativa volta ad arricchire quella verbale
Attività	Giochi imitativi Semplici canzoni accompagnate da gesti
Verifiche	In itinere attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Canzoncine e musiche o attività di drammatizzazione apprese con il gruppo classe

COMPETENZE LINGUISTICHE (Orali e scritte)	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● unire fonemi a formare sillabe e parole ● arricchire il vocabolario personale della b. ● passare dalla parola-frase alla frase minima
Attività	<p>Letture di immagini imparare filastrocche e canzoncine associare immagini e parole per formare frasi giochi multimediali su piattaforma android e ios7 nonché al pc</p>
Verifiche	<p>Schede didattiche strutturate ed esercizi di lettura finalizzati alla verifica dei succitati obiettivi. Le verifiche avverranno con cadenza bimestrale</p>
Raccordo con la prog. della scuola	<p>Filastrocche e canzoncine apprese con la classe</p>

COMPETENZE MATEMATICHE	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare oggetti in base a specifiche caratteristiche (dimensioni, forma...) ● discriminare i numeri entro il 15 ● enumerare entro il 30
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Colorare l'oggetto più piccolo/grande/diverso/uguale... di una collezione di elementi ● mettere il numero giusto di elementi in un insieme, numerare gli elementi di un insieme
Verifiche	<p>Schede didattiche strutturate ed esercizi di calcolo finalizzati alla verifica dei succitati obiettivi. Le verifiche avverranno con cadenza bimestrale</p>
Raccordo con la prog. della scuola	<p>Semplificazione e/o supporto alle attività previste per la classe. Rinforzo e ripetizione degli argomenti trattati dalla classe.</p>

ALTRE COMPETENZE	
Obiettivi di apprendimento	Partecipare attivamente ad alcuni eventi formativi opportunamente strutturati con l'intera classe
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di manipolazione ● ricomposizione puzzle ● drammatizzazione ● suonare “strumenti musicali”
Verifiche	Attraverso l'osservazione in itinere
Raccordo con la prog. della scuola	Nell'ottica dell'arricchimento reciproco questi lavori saranno svolti in armonia con la classe

AREE SPECIFICHE DI COMPETENZA DEI SERVIZI
(prestazioni ed attività da attuare)

INTERVENTI DEGLI OPERATORI DELLA A. S .L .

NEUROPSICHIATRA	
PSICOLOGO	
ASSISTENTE SOCIALE	
LOGOPEDISTA	Segue un percorso incentrato sulla lettoscrittura
PSICO – MOTRICISTA	Segue un percorso di psicomotricità finalizzato al potenziamento delle sue capacità cognitive
FISIO – TERAPISTA	
ALTRI INTERVENTI	

VALUTAZIONE FINALE DEI PROCESSI FORMATIVI

OBIETTIVI PROGRAMMATI	OBIETTIVI CONSEGUITI	OBIETTIVI NON CONSEGUITI	IPOTESI DI INTERVENTI SUCCESSIVI

DATA _____

OPERATORI DELLA A.S.L.

OPERATORI SCOLASTICI