

"PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO" (P.E.I.)

**Per l' integrazione degli alunni in situazione di handicap
ai sensi dell' articolo 12L.104/92**

Alunno:

Classe:

Sezione:

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno Scolastico

Circolo o Scuola

Classe Sez.

Tel.

CURRICULUM SCOLASTICO

ANNO SCOLASTICO	CIRCOLO	SCUOLA	CLASSE O SEZIONE

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

	Nome	Età	Professione
Padre			
Madre			
Altri componenti il nucleo familiare			

COMPORAMENTO DEL BAMBINO DESUNTO DAI CONTATTI CON I GENITORI:

Il bambino, come riportato dai genitori, assume i medesimi comportamenti sia a casa che a scuola. Spesso si isola, talvolta si rifugia in mondo fantastico, prevalentemente fiabesco, assume comportamenti stereotipati, porta oggetti alla bocca.

ASPETTATIVE ED ATTEGGIAMENTI DELLA FAMIGLIA VERSO LA SCUOLA

La famiglia ripone in grandi aspettative e si mostra disponibile ai suggerimenti del corpo docente. Riferisce i comportamenti del bambino in ambito extrascolastico ponendo l'accento sulle sue necessità personali e sociali

COLLABORAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

(figure-ambiti-modalità)

Oltre agli incontri scuola-famiglia previsti dal piano delle attività dell'a.s. corrente, laddove necessario la famiglia incontra le docenti di base e sostegno per colloqui individualizzati

RAPPORTI SCUOLA – SERVIZI SOCIO-SANITARI

SEGNALAZIONI PROVENIENTI DA:

Famiglia	<input checked="" type="checkbox"/>	Consultorio	<input type="checkbox"/>
Altra Scuola	<input type="checkbox"/>	Capo D'Istituto	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>		

L' alunno è seguito dai Servizi Socio –Sanitari ? SI NO

Quali ?

OPERATORI IMPEGNATI

Assistente Sociale	<input type="checkbox"/>	Psicologo	<input type="checkbox"/>	Neuropsichiatria	<input type="checkbox"/>
Logopedista	<input checked="" type="checkbox"/>	Fisioterapista	<input type="checkbox"/>	Altro	<input checked="" type="checkbox"/>

RAPPORTI TRA GLI OPERATORI DEI SERVIZI E LA FAMIGLIA DELL' ALUNNO:

Incontri periodici con la neuropsichiatra dell' A.S.L. Napoli 1 .

SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALLA SCUOLA

DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI DI CLASSE /SEZIONE

Prof.		Materia (Area)	Italiano, Storia, Geografia, ed. fisica, scienz, ed immagine, musica
Prof.		Materia (Area)	Matematica
Prof.		Materia (Area)	Inglese
Prof.		Materia (Area)	Religione
Ins. ti di sostegno	xxxx (ore 6) Famà Valeria (ore 6)		

ORARIO DELLA CLASSE e DELL'ALUNNO

SITUAZIONE DELLA CLASSE

(CLIMA GENERALE -CLASSI APERTE –INTEGRAZIONE -COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI –
ATTIVITA' DI GRUPPO...)

L'alunno è inserito in una classe seconda che presenta un livello sociale e cognitivo omogeneo. Il gruppo classe è sempre aperto e disponibile alle richieste espresse da Antonio e le lezioni si svolgono in un clima attento e sereno per la sua integrazione.

OPERATORI PREPOSTI ALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

(INSEGNANTI DI BASE-INSEGNANTI DI SOSTEGNO-OPERATORI PSICO –PEDAGOGICI –
OPERATORI DEI SERVIZI...)

Il PEI è redatto collegialmente dalle docenti di sostegno e di base con il supporto dell'equipe psicopedagogica

CHI ELABORA LA SCHEDA DI VALUTAZIONE:

(DOCENTI DI BASE- DOCENTE DI SOSTEGNO-GRUPPO DOCENTI.....)

Il team dei docenti

DISPONIBILITA' DI ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI:

(LABORATORI ATTREZZATI-SUSSIDI DIDATTICI- SUSSIDI AUDIOVISIVI- SUSSIDI SPECIALI...)

Aula video, aula informatica, aula teatro, palestra attrezzata, giardino.

Utilizzo di attrezzi ginnici, testi di vario genere, lim e supporti multimediali vari

RAPPORTI FRA ATTIVITA' SCOLASTICHE E ATTIVITA' EXTRA- SCOLASTICHE:

Poco frequenti

SITUAZIONE DI PARTENZA IN RELAZIONE ALL' ALUNNO

(desunta dalla D.F. e dal P.D.F.)

Autonomia	Non possiede una completa autonomia personale e necessita di supporto costante per la sua imprevedibilità. Da un punto di vista didattico non riesce a portare a termine le consegne date.
Caratteristiche Fisico- Sensoriali	Nella norma
Comportamento Affettivo - Relazionale	Mostra difficoltà ad interiorizzare le regole di convivenza sociale manifestando un comportamento spesso mutevole e poco adeguato alla vita scolastica.
Abilità motorie e Psico-Motorie	Presenta stereotipie, talvolta mostra un equilibrio posturale precario, e spiccate difficoltà nella motricità fine
Competenze comunicative ed espressive (extra-verbali)	Sebbene sappia relazionare le proprie esperienze, a causa del labile livello attentivo non riesce a riportare un racconto ascoltato. Pone spesso le medesime domande a docenti e compagni.
Competenze linguistiche (orali e scritte)	Si esprime in modo chiaro e corretto ed la lettura appare adeguata. Ha però difficoltà nella scrittura che risulta corretta solo con parole bisillabe piane
Competenze logiche e matematiche	Numera e discrimina le quantità entro il 20, ed opera con i numeri solo se guidato
Altri apprendimenti	Buone le capacità di apprendimento della lingua inglese
Possibilità di recupero e potenzialità da sviluppare	La capacità comunicativa e di costruzione fantasiosa della realtà sono competenze che se indirizzate possono essere interessanti punti di partenza sia per un intervento didattico sia per favorire le capacità sociali

ARTICOLAZIONE DEL P .E .I .

OBIETTIVI PEDAGOGICO – DIDATTICI –PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE

(Consiglio di classe –di modulo –di interclasse)che siano applicabili all’ alunno

OBIETTIVI FORMATIVI

- favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali significative ed adeguate ai contesti
- sviluppare le capacità di attenzione e concentrazione
- favorire lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale
- far acquisire le strumentalità di base relative alla lettura scrittura e calcolo
- favorire il consolidamento delle capacità coordinative

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- potenziare i momenti di condivisione di situazione ed eventi formativi con i compagni
- imparare a portare a termine semplici consegne
- potenziare la coordinazione oculo-mauale e segmentaria e la conoscenza di sé nello spazio
- ridurre le stereotipie

METODOLOGIE E PROCEDURE

- attività di problem solving con il gruppo classe
- circle time e cooperative learning con il gruppo classe
- attività ludico-didattiche
- rinforzo costante dei contenuti acquisiti

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

(rapporti di integrazione tra insegnanti di classe e insegnanti di sostegno: specificare se l’ alunno è seguito in classe in gruppi ristretti, in lavori individualizzati....)

- attività all'interno della classe sia individualizzate sia con piccoli gruppi condotti dalle docenti di sostegno e di base
- laboratori a classi aperte

ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI DISPONIBILI

Aula video, aula informatica, aula teatro, palestra attrezzata, giardino.

Utilizzo di attrezzi ginnici, testi di vario genere, lim e supporti multimediali vari

INTERVENTI ASSISTENZIALI DA PRESTARE

(trasporto –assistenza materiale- mensa –altro.....)

AREE SPECIFICHE DI INTERVENTO EDUCATIVO

Si evidenzia che il profitto dell'alunno risulta strettamente condizionato dalle sue capacità attentive estremamente labili e pertanto qualsiasi attività gli sia proposta, seppure modulata sulle sue capacità, può risultare non produttiva.

AUTONOMIA (Personale e sociale)	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● favorire l'acquisizione dell'autonomia personale ● promuovere la cura nell'utilizzo e conservazione del proprio materiale scolastico ● acquisire consapevolezza degli impegni d'assumere nel gruppo classe ● favorire l'autonomia nel muoversi nel proprio gruppo classe
Attività	Partecipazione alle attività e ai giochi di gruppo miranti al rispetto delle regole
Verifiche	In itinere e bimestrali, avverranno attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Partecipare alla vita scolastica: andare in bagno da solo, prendere e riporre le proprie cose nello zaino, riporre la giacca in entrata ed in uscita indossarla e richiudendo bottoni e cerniere, riordinare i materiali comuni.

CAPACITA' SENSORIALI	
Obiettivi di apprendimento	
Attività	
verifiche	
Raccordo con la prog. della scuola	

ABILITA' PSICO –MOTORIE	
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'acquisizione dello schema corporeo ● promuovere il consolidamento delle capacità coordinative e della motricità fine ● rinforzo della lateralizzazione
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare il corpo umano ripassandone il contorno su una figura, denominare e raffigurare le varie parti ● riconoscere e denominare le piu' comuni posizioni del corpo: osservando un compagno o l'insegnante imitandone le figure (piedi uniti, un piede solo, salti...) ● lanciare la palla verso una direzione stabilita ● camminare da solo, camminare evitando ostacoli ● corsa ritmata e correre attorno agli ostacoli ● ritagliare,, manipolare, giocare ed operare con piccoli oggetti ● stringere schiacciare strappare
Verifiche	Bimestrali attraverso check list ed itinere attraverso l'ossevazione
Raccordo con la prog. della scuola	Segue la programmazione di classe con particolare attenzione alle sue difficoltà motorie e spaziali

ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Rafforzare la consapevolezza della propria identità● acquisire maggiore controllo sulle proprie emozioni● ampliare la conoscenza del gruppo classe
attività	Giochi in piccoli e grandi gruppi per interiorizzare le regole
verifiche	In itinere attraverso l'osservazione
Raccordo con la prog. della scuola	Conoscenza della propria data di nascita ed il luogo, indirizzo della propria abitazione e numero telefonico. Attività strutturate con gruppi di alunni provenienti da classi diverse

ABILITA' COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE (extra –verbali)

Obiettivi di apprendimento	Potenziare l'attività grafico-pittorica mediante il linguaggio verbale
Attività	Presentazione di schede individuali da colorare con varie tecniche pittoriche su tematiche che attirino l'interesse del bambino (personaggi delle favole/cartoon)
Verifiche	Osservazione in itinere
Raccordo con la prog. della scuola	Ascolto collettivo di storie con immagini in sequenza da riordinare e colorare. Sfogliare libri di fiabe e verbalizzare con i compagni

**COMPETENZE LINGUISTICHE
(Orali e scritte)**

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● raccontare esperienze personali e collettive ● ascoltare in modo attivo diversi generi testuali ● comprendere un racconto o una descrizione ● consolidare la tecnica della lettura ● organizzare spazialmente il testo su una pagina ● acquisire ed applicare le regole morfosintattiche ed ortografiche nella scrittura
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconto delle proprie esperienze seguendo un ordine logico cronologico . ● Ascolto attivo di brevi storie con riconoscimento di personaggi, luoghi, e tempi ● Esercizi di lecto scrittura ● Dettato di sillabe e parole ● Esercizi di scrittura di parole rispettando i margini del foglio
Verifiche	<p>Schede didattiche strutturate ed esercizi di lettura e scrittura sotto dettatura finalizzati alla verifica dei succitati obiettivi. Le verifiche avverranno con cadenza bimestrale</p>
Raccordo con la prog. della scuola	<p>Semplificazione e/o supporto alle attività previste per la classe. Rinforzo e ripetizione degli argomenti trattati dalla classe.</p>

COMPETENZE MATEMATICHE

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">› Confrontare oggetti in base a specifiche caratteristiche (dimensioni, forma...)› comprendere il concetto di insieme e operare con gli insiemi› operare con i numeri entro il 20› individuare il precedente e successivo di un numero› confrontare i numeri (maggiore/minore e uguale)› formare raggruppamenti in base 10› risolvere semplici problemi con l'aiuto di illustrazioni› addizionare e sottrarre quantità entro il 20› riconoscere le forme piane
Attività	<ul style="list-style-type: none">● Colorare l'oggetto più piccolo/grande/diverso/uguale... di una collezione di elementi● mettere il numero giusto di elementi in un insieme, numerare gli elementi di un insieme● risolvere un problema con un disegno● addizionare e sottrarre numeri partendo dalla modalità concreta all'astratto● riscrivere in ordine crescente/decescente i numeri dati
Verifiche	Schede didattiche strutturate ed esercizi di calcolo finalizzati alla verifica dei succitati obiettivi. Le verifiche avverranno con cadenza bimestrale
Raccordo con la prog. della scuola	Semplificazione e/o supporto alle attività previste per la classe. Rinforzo e ripetizione degli argomenti trattati dalla classe.

SCIENZE	
Obiettivi di apprendimento	Segue programmazione di classe supportato da interventi didattici semplificati o individualizzati
Attività	
Verifiche	
Raccordo con la prog. della scuola	

COMPETENZE SPAZIO-TEMPORALI	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	Nelle discipline di storia e geografia segue programmazione di classe supportato da interventi didattici semplificati o individualizzati
Attività	
Verifiche	
Raccordo con la prog. della scuola	

AREE SPECIFICHE DI COMPETENZA DEI SERVIZI
(prestazioni ed attività da attuare)

INTERVENTI DEGLI OPERATORI DELLA A. S .L .

NEUROPSICHIATRA	
PSICOLOGO	
ASSISTENTE SOCIALE	
LOGOPEDISTA	Segue un percorso incentrato sulla lettoscrittura
PSICO – MOTRICISTA	Segue un percorso di psicomotricità finalizzato al potenziamento delle sue capacità cognitive
FISIO – TERAPISTA	
ALTRI INTERVENTI	

INCONTRI PERIODICI DI VERIFICA

DATA	DOCENTI PRESENTI ED ACCORDI PRESI	OPERATORI A. S. L. PRESENTI ED ACCORDI PRESI	OPERATORI COMUNALI E ACCORDI PRESI	FAMILIARI DELL'ALUNNO

VALUTAZIONE FINALE DEI PROCESSI FORMATIVI

OBIETTIVI PROGRAMMATI	OBIETTIVI CONSEGUITI	OBIETTIVI NON CONSEGUITI	IPOSTESI DI INTERVENTI SUCCESSIVI

DATA _____

OPERATORI DELLA A.S.L.

OPERATORI SCOLASTICI