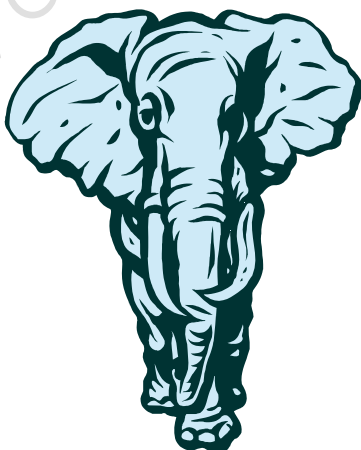




UNITA' DIDATTICA

***“ANIMALS”***

VALERIA FAMA'



**CLASSE:** IV elementare

**SPAZI:** aula

**TEMPI:** 1 mese (2h settimanali)

**MATERIALE NECESSARIO:** fogli, quaderni, matite colorate, pennarelli, penne, libro di testo, flash-card, CD-audio, lettoreCD, audio-cassette, “libro sugli animali”.

**OBIETTIVI:**

- Sviluppare nei bambini la capacità di riconoscere i nomi degli animali più conosciuti, saperne identificare l’habitat, abitudini alimentari, i versi ecc...
- Captare il significato globale di alcune parole sconosciute, in base all’ascolto e alla lettura, facendo uso delle conoscenze pregresse per dedurre il senso.
- Produrre frasi scritte riguardo quanto si è appreso.
- Classificare gli animali per mezzo di tabelle e diagrammi.

**ELEMENTI LINGUISTICI utilizzati: \***

- *To be - To eat - To like- Where do you/does it live? - What do you/does it eat?- What do you like to...*

Animali: *elephant, frog, fly, dog, cat, mouse, bird, spider, monkey, insects ...*

Habitat: *flat, house, farmhouse, jungle, sea, lake ...*

Cibi: *meat, plants.*

*\* ulteriori elementi linguistici sono specificati nelle lezioni che seguono.*

## PRIMA LEZIONE:

### CONOSCENZE PREGRESSE:

- Nomi di animali e insetti
- Habitat degli animali più conosciuti

### ESERCIZI E FASI DEL LAVORO:

#### A: esercizi di riscaldamento

Illustrare ai bambini l'argomento dell'unità didattica “ *Gli animali* ”. I bambini esprimono tutte le parole inglesi che conoscono e che pensano possano avere attinenza con quest'unità.

#### B: imput linguistico (animali)

L'ins. fa i movimenti e i versi di un animale dicendo ad es. *-I'm a cat-*; nomina altri animali e chiede ai bambini di imitarne i versi e i movimenti. Successivamente descrive un animale per farne indovinare il nome alla classe.

#### C: guardare e abbinare

L'ins. mostra ai bambini le varie FLASH-CARD e indica ogni animale (this is an/a...)

Invita i bambini a ripetere i nomi degli animali mostrando le figure a loro abbinare. In seguito le flash card sono distribuite a ciascun bambino, e a turno ogni alunno deve nominare l'animale rappresentato sulla flash card del compagno.

#### D: imparare una canzone

Gli alunni, ascoltando più volte la canzone “*Old Macdonald had a farm*“, provano ad impararla aiutati dalla maestra che mima con loro gli animali incontrati.

La canzone è riportata nella pagina seguente.

## *OLD MACDONALD HAD A FARM*

Old Macdonald had a farm,  
Ea-ai, ee-ai , o ,  
And on that farm he had a cat ,  
Ea-ai, ee-ai , o ,  
With a maiow-miaow ,  
And a maiow-miaow here,  
Here a miaow, there a miaow,  
Everywhere a miaow-miaow .  
Old Macdonald had a farm,  
Ea-ai, ee-ai , o .

Old Macdonald had a farm,  
Ea-ai, ee-ai , o ,  
And on that farm he had a duck ,  
Ea-ai, ee-ai , o ,  
With a quack-quack,  
And a quack-quack here,  
Here a quack, there a quack ,  
Everywhere a quack-quack.  
Old Macdonald had a farm,  
Ea-ai, ee-ai , o .

*Dog : bau-bau*

*Cow: mou-mou*

*Hen: cluck-cluck*

## SECONDA LEZIONE:

### CONOSCENZE PREGRESSE:

- Nomi italiani degli animali più comuni
- Nomi degli alimenti
- Habitat degli animali selvatici più conosciuti, in italiano.

### ESERCIZI E FASI DEL LAVORO:

#### A: esercizi di riscaldamento e input linguistici

L'insegnante chiede ai bambini: "where do you live?", i bambini risponderanno con il nome della propria città oppure utilizzeranno espressioni come "in a flat/house". Inoltre, chiederà loro cosa gli piace mangiare, il piatto preferito, la colazione, la cena... facendo emergere tutti i termini conosciuti dai bambini e introducendone dei nuovi.

#### B: recupero della lezione precedente & nuovo input linguistico

La maestra mostrerà le flash-card, facendo ripetere ai bambini i nomi degli animali che conoscono e ne introdurrà dei nuovi tramite descrizioni mimate, così che i bambini possano indovinare di che animali si tratta.

#### C: guardare, scrivere, abbinare

L'insegnante traccia sulla lavagna una tabella con tre colonne intestate:

ANIMALS-LIVES-EATS ; compila, poi quest'ultima, riportando le caratteristiche di alcuni degli animali studiati. Alcune caselle però saranno lasciate in bianco e toccherà ai bambini riempirle opportunamente, sollecitati dalle domande della maestra. Sarà previsto che le caselle contengano anche termini sconosciuti agli alunni, così che questi possano dedurli dal contesto.

## TERZA LEZIONE:

### CONOSCENZE PREGRESSE:

- Nomi degli animali in inglese
- Habitat degli animali
- Abitudini alimentari degli animali

### ESERCIZI E FASI DEL LAVORO:

#### A: esercizi di riscaldamento

L'insegnante invita i bambini a nominare gli animali e raccontare tutto quello che conoscono riguardo quest'ultimi (in italiano o in inglese): dove vivono, cosa mangiano, che aspetto hanno...

#### B: utilizzo del libro di testo e delle audio-cassette

I libri di testo per insegnare la seconda lingua, sono spesso integrati con audio-cassette; quindi ho ipotizzato che ve ne fosse una adatta all'unità didattica "ANIMALS". Utilizzando questo strumento, l'insegnante fa ascoltare il nastro alla classe due volte, per permettere ad ogni bambino di scrivere le risposte relative ai quesiti posti dalla voce registrata.

#### C: comporre una descrizione

Alla lavagna la maestra scrive:

*I live* .....

*I eat* .....

*I can* .....

*Who am I? I'm a* .....

Compila tutte le parti mancanti della frase tranne l'ultima (ovviamente è possibile tralasciarne anche altre non necessariamente quella finale), e chiede ai bambini di completare la frase. L'esercizio continuerà utilizzando nomi di vari animali, e in seguito, ogni alunno porrà quesiti simili al compagno, ad es.: "Where does monkey live?" oppure "What do cats eat?" .....

## QUARTA LEZIONE:

### CONOSCENZE PREGRESSE:

- Habitat degli animali
- Abitudini alimentari degli animali
- Le tecniche di classificazione in italiano

### ESERCIZI E FASI DEL LAVORO:

#### A: esercizi di riscaldamento: cantare la canzone

I bambini cantano nuovamente la canzone “ *Old Macdonald had a farm*” , mimando gli animali che incontrano.

#### B: gioco a squadre: classificazione degli animali

La classe viene divisa in due squadre. L'insegnante chiede: “*Tell me some animals which can fly/swim*” oppure “*Tell me some animals with 4/2 legs /wings*” ...

I bambini alzano la mano per rispondere, la maestra a turno ne sceglie uno per squadra. Quando una squadra non è più in grado di suggerire altri animali, essa perde un punto e la domanda successiva viene rivolta all'altra squadra.

#### C: attività di classificazione tramite tabelle

La maestra chiede alla classe di dire in inglese tutti i nomi degli animali che conoscono ed abbina ciascun nome a una riga della seguente tabella:

Animals	meat/fish	plants	meat,fish,plants

I bambini compileranno da soli la tabella ,avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante, e utilizzando “il testo sugli animali”.

## QUINTA LEZIONE:

### CONOSCENZE PREGRESSE:

- Nomi degli animali, in inglese
- Fare brevi descrizioni degli animali, in inglese

### ESERCIZI E FASI DEL LAVORO:

#### A: esercizi di ripetizione riguardo quanto detto nelle lezioni precedenti

Utilizzando le FLASH-CARD, l'insegnante pone domande ai bambini riguardo l'animale raffigurato. I bambini a turno rispondono ai quesiti posti ricorrendo all'uso semplici costrutti linguistici, ma che possano evidenziare quanto abbiano appreso nel corso delle precedenti lezioni.

#### B: gioco a coppie : disegnare e scrivere

Gli alunni disegnano gli animali. Poi scambiano i quaderni con un compagno per vedere se questi riesce ad interpretare il disegno e a descriverlo con una frase. I bambini completano le frasi. Successivamente la maestra chiama diversi bambini perché mostrino i disegni al resto della classe, che può provare ad interpretarli attraverso le descrizioni allegate. L'ins. può provare ad inframmettere false descrizioni per osservare se percepiscono l'errore.

#### C: esprimere un giudizio sull'unità

La maestra chiede ai bambini di riguardare il lavoro svolto, gli esercizi sul quaderno, i disegni...; poi chiede loro di discutere della canzone, dei diagrammi, del gioco in cui devono indovinare gli animali. I bambini potrebbero indicare per ogni attività ricordata loro dall'insegnante, un aggettivo tra i tre seguenti: *boring/good/fantastic*.



## VERIFICA:

Oltre ad una verifica in itinere, eseguita durante le lezioni, tramite il controllo dei lavori svolti dai bambini, ve ne sarà una finale comprendente i seguenti esercizi:

- ★ L'insegnante costruirà un piccolo cruciverba le cui soluzioni saranno le nuove parole imparate dai bambini.
- ★ Un questionario a risposta aperta (in italiano), che miri a valutare quanto i bambini si siano sentiti coinvolti dall'unità didattica "ANIMALS".