

PROGETTO

Imparando con il pc "storia e geografia"

Docente referente : Valeria Famà



PREMESSA:

L' apprendimento dei saperi connessi all'area antropologica richiedono la messa in gioco di svariate abilità di natura:

- Linguistica
- Espressiva
- Motoria
- Grafica
- Cognitiva (concezione spazio-temporale, livello attentivo)
- ...

In tal senso si propone un progetto che vada ad ampliare l'offerta formativa e che punti a fornire ai bambini diversamente abili, una chiave apprenditiva differente dall' approccio classico d' aula. Come affermato fortemente dagli studi didattico-pedagogici di questi ultimi anni, il pc si pone come un valido mezzo per permettere al bambino di acquisire, grazie ad input diversi ed accattivanti, i saperi tradizionali.

Il progetto mira alla creazione di due ipertesti uno di geografia e l'altro di storia, i cui argomenti saranno quelli trattati in classe, che saranno poi condivisi con la classe stessa.



I SOGGETTI COINVOLTI, GLI SPAZI, LE MODALITA':

Il progetto è rivolto agli alunni XXXXXX DI terza e XXXXXX di quarta

Ciascuno dei soggetti coinvolti in aula informatica sarà seguito nelle attività didattiche individualmente dall'insegnante referente.



TEMPI:

Durata complessiva del progetto: (genn-giugno)

Ogni incontro avrà la durata di 1 ora con cadenza bisettimanale



ATTIVITÀ:

Gli incontri saranno di diversi contenuti e modalità. Per esemplificazione li definiamo incontri "centrali" e "speciali"



Incontri centrali:

- il bambino sarà condotto dalla classe all'aula pc con il sussidiario (5 min circa)
- creazione di una mappa concettuale cartacea tratta dal libro di testo secondo l'argomento trattato in quei giorni in classe (10 min circa)
- digitalizzazione in power point della mappa creata con aggiunta di immagini tratte da internet e feedback di verifica (30 min circa)¹
- gioco didattico multimediale: saranno proposti diversi giochi con finalità didattiche antropologiche o di alfabetizzazione informatica al fine di rendere più efficace ed accattivante il momento apprenditivo (10 min)
- ritorno in classe (5 min circa)

Incontri speciali:



- **prima settimana:** nella corso della prima settimana la fase nucleare del progetto sarà maggiormente finalizzata ad una prima alfabetizzazione informatica nonché ad una conoscenza docente-discente indispensabile per una corretta analisi della situazione di partenza ed ad un'efficace programmazione delle successive attività.



- **condivisione con la classe:** sono previsti due o tre incontri con modalità e tempi da definirsi, in cui il bambino coadiuvato dalla docente di sostegno referente possa condividere con la classe il lavoro svolto durante il laboratorio, avvalendosi della lim o semplicemente di un pc, diventando così protagonista dell'azione didattica ("un piccolo maestro" per un giorno) e permettendo ai compagni di rivedere ed ampliare i contenuti studiati in classe.

NOTE: qualsiasi azione didattica, specie se vede come attori bambini diversamente abili, è sempre dettata dai tempi del bambino. Si cercherà quindi di rispettare prioritariamente tali tempi, tenendo conto che il fine del nostro progetto non è solo il traguardo ma è soprattutto percorrere una bella strada insieme.

¹ si vedano argomenti sul libro di testo
Valeria Famà



OBIETTIVI e TRAGUARDI FORMATIVI:

Oltre agli obiettivi previsti per le discipline di storia e geografia dall'intero gruppo classe, il progetto si prefigge i seguenti traguardi formativi:

- Favorire l'alfabetizzazione informatica
- Migliorare le capacità di astrazione
- Sviluppare le capacità di simbolizzazione
- Rafforzare i riferimenti spaziali topologici dei bambini: destra-sinistra, avanti-dietro, sopra-sotto.
- Favorire lo sviluppo della motricità fine
- Favorire il passaggio da globalità ad analisi.
- Percezione ed organizzazione dello spazio-tempo
- Acquisire maggiore prontezza nel linguaggio
- Migliorare le competenze linguistiche e semantiche
- Favorire la socializzazione e la cooperazione tra i bambini



VERIFICA:

Oltre ad una verifica in itinere prevista nel corso di ogni incontro, ve ne sarà una iniziale ed una finale strutturata attraverso test opportunamente predisposti al fine di mettere in luce le conoscenze disciplinari.

Anche i momenti di condivisione con la classe saranno da intendersi come verifiche, ma sono soprattutto finalizzati a mettere in luce gli aspetti del percorso emotivo del discente.